

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 TÂRGU OCNA
STR. OITUZ, NR. 13, TEL/FAX 0234344013
Email- scoala2tgocna@yahoo.co.uk
Nr. 3149/29.10.2021

P R O I E C T

DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021- 2026

ECHIPA DE PROIECT:

DUMITRU EDUARD-ȘTEFAN – director

MAZILU NICOLETA –prof., director adjunct

TURICEANU LOREDANA- doctor., reprezentantul părinților

STOEAN ELENA- prof., Consilier educativ

RONCEA CRISTINA– prof. pentru învățământ primar, responsabil CEAC

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 TÎRGU OCNA

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ÎN PERSPECTIVA 2021-2026 (REVIZUIT ÎN OCTOMBRIE 2021)

A. DATE DE IDENTIFICARE

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială NR.2

LOCALITATEA: Târgu Ocna

JUDEȚUL: Bacău

ADRESA: Str. Oituz, Nr. 3, cod poștal 605600

TEL/FAX: 0234 344013

E-MAIL: scoala2tgocna@yahoo.co.uk

COD SIRUES: 343115

COD SIRUTA: 20974

PERSOANĂ DE CONTACT: DUMITRU EDUARD-ȘTEFAN, director

DATE DE CONTACT: tel. : 0765531102

e-mail: dumitruedi@yahoo.com

NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT: preșcolar, primar, gimnazial

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: învățământ public de zi

LIMBA DE PREDARE: română

STATUTUL ȘCOLII: unitate cu personalitate juridică, având ca structuri începând cu 01.09.2010, următoarele unități școlare:

- Școala Gimnazială Nr. 3 Târgu Ocna;
- Grădinița cu program normal „Floare de colț” Târgu Ocna;
- Grădinița cu program normal Nr. 3 Târgu Ocna;
- Grădinița cu program normal Nr. 3 bis Târgu Ocna;

B. ARGUMENT

Școala Gimnazială Nr. 2 Tg. Ocna este ancorată în procesul reformei învățământului preuniversitar de stat, fiind o unitate școlară cu personalitate juridică, plasată în rândul școlilor generale. Țintind să obținem o poziție ierarhic superioară pe piața furnizorilor de servicii educaționale, considerăm esențială strategia competitivă. Demersurile făcute și programele implementate la nivelul școlii tind către o politică coerentă de asigurare a calității în educație.

Prioritate a reformei educaționale din România, descentralizarea sistemului de învățământ este definită ca delegare a autorității decizionale la nivelul unității școlare cu PJ, în tot ceea ce privește funcționarea organizației respective. Aceasta presupune că școala devine autonomă, fiind abilitată să-și conceapă o politică proprie în domeniile: curricular, financiar și al resurselor umane.

Tot din perspectiva descentralizării va fi privită și creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare. Astfel,

- Școala își va elabora oferta educațională pe baza cererii și a nevoilor exprimate de către comunitate;
- Școala va deveni tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale strategice, cât și din punct de vedere al resurselor financiare ce pot fi atrase.

Apare astfel obligația de a individualiza oferta educațională a școlii noastre, având nevoie să ne definim o identitate, o personalitate proprie, având în vedere:

- Cultura organizației școlare;
- Viziunea colectivului școlii, în special a echipei manageriale privind misiunea școlii și dezvoltarea unității școlare pe termen mediu și lung;
- Cerințele și resursele comunității;
- Misiunea școlii- cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: elevi, părinți, cadre didactice, autoritățile locale, reprezentanți ai comunității.

C. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. Scurt istoric al Școlii Gimnaziale Nr. 2 Tg. Ocna

Primul document care atestă înființarea școlii datează din **1869** și a fost eliberat de către Epitropia Învățăturilor Publice din Iași, care a aprobat funcționarea **Școlii nr. 2 de băieți din Tg.Ocna**, într-un local de pe Drumul Sării, în prezent strada Costache Negri.

În anul școlar 1869-1870, în catalogul general al școlii, sunt înscrși un număr de 64 de elevi împărțiți în trei diviziuni: diviziunea I – clasa I cu 23 elevi, diviziunea II – clasa aII-a și aIII-a, cu 23 de elevi și diviziunea III – clasa aIV-a și aV-a, cu 18 elevi.

Primul învățător a fost Alexandru Teodorescu. Din cei 64 de elevi înscrși în anul școlar 1869-1870, au frecventat întregul an școlar doar 36 elevi, promovând numai 25.

În perioada 1874-1893 este numit director de către Ministerul Instrucțiunii Publice, învățătorul Grigore Cazacincu, care a avut un rol hotărâtor în construirea unui nou local, cu 4 săli de clasă, bibliotecă și cancelarie, dat în folosință în 1893 (clădirea de lângă liceu).

Ca o recunoaștere a meritelor școlii, în 1913 instituția primește denumirea de “**Școala primară de băieți nr. 2 C.Negri**”, denumire păstrată până la 1 septembrie 1946.

Sub conducerea institutorului Ion Slătineanu, pe lângă școală a fost înființată o școală industrială de ucenici, în anul școlar 1922-1923, aceasta funcționând până în 1961.

În perioada 1916-1918, cursurile se întrerup din cauza războiului.

Reforma învățământului din 1948, determină schimbarea statutului școlii, unitatea devenind mixtă, pentru clasele I-VII (**Școala generală cu clasele I-VII Tg.Ocna**).

Dacă în anul școlar 1943-1944 în școală funcționau 4 clase cu 124 de elevi, în anul școlar 1951-1952 școala are 15 clase cu peste 480 elevi, ceea ce a determinat reorganizarea spațiului destinat cursurilor.

În anul școlar 1968-1969 școala are un efectiv de 245 de elevi cuprinși în 8 clase, denumirea școlii fiind **Școala generală cu clasele I-VIII nr.2 Tg.Ocna**. Rezultatele obținute de elevii școlii în anul școlar 1968-1969 sunt:

- clasele I-IV – promovabilitate 97,8%;
- clasele V-VIII – promovabilitate 100%.

Dintre absolvenții clasei aVIII-a, 86,5% au fost admiși prin examen la școlile superioare.

Dezvoltarea economică a localității a determinat creșterea numărului populației școlare, motiv pentru care, în 1971 este dat în folosință actualul local al școlii, din strada Oituz, nr. 3, local prevăzut cu 2 corpuri de clădire, inițial cu 8 săli de clasă și 4 laboratoare. Elevii învățau în două schimburi, cu câte două rânduri de clase.

În anii '80 s-a impus reorganizarea spațiului școlar pentru că numărul elevilor era de peste 700, fiind câte 3 rânduri de clase.

În perioada 1972-1994 documentele eliberate stipulează denumirea “**Scoala nr. 2 Tg.Ocna**”, iar din 1995 se numește “**Scoala cu clasele I-VIII nr. 2 Târgu Ocna**”.

În anul 2010, prin Decizia Inspectorului Școlar General al Inspectoratului Școlar Județean Bacău, Școala Gimnazială Nr. 2 Târgu Ocna devine unitate de învățământ cu personalitate juridică având arondate ca structuri următoarele unități de învățământ:

- Școala Gimnazială nr. 3 Târgu Ocna;
- Grădinița cu Program Normal nr. 4 Târgu Ocna;
- Grădinița cu Program Normal „Floare de colț” Târgu Ocna.
- Grădinița cu Program Normal nr. 3 Târgu Ocna;
- Grădinița cu Program Normal nr. 3 bis Târgu Ocna;

Lista directorilor școlii, de la înființare până în prezent:

1. Alexandru Teodorescu 1867-1877;
2. Grigore Cazacincu 1877-1893;
3. Vasile Diaconescu 1893-1910;
4. Ion Slătineanu 1910-20.01.1927;
5. Vasile Opincă 1927-1934;
6. Nicolae Tudoreanu 1934-1937;
7. Ion Tudorache 1937-1938;
8. Alexandru Obreja 1938-1947;
9. Constantin Pîslaru 1947-1949;
10. Tănase Nejneru 1949-1955;
11. Neculai Popa 1955-1958;
12. Gheorghe Motreanu 1958-1960;
13. Grigore Cobuz 1960-1963;

14. Aurel Zota 1963-1964;
15. Dumitru Zgăvârdici 1964-1967;
16. Dumitru Varodin 1967-1973;
17. Augustin Lepădatu 1973-1974;
18. Ion Leică 1974-1980;
19. Constantin Bibire 1980-1989;
20. Constanța Bibire 1989-26.01.1990;
21. Vasile Vrânceanu 27.01.1990-13.06.1991;
22. Constanța Tudureanu 01.07.1991-1996;
23. Emil Dănculea 1996-1998;
24. Luminita Lazarina Lospa 1998-2000;
25. Emil Dănculea 2000-26.02.2004;
26. Maria Magdalena Zidărița 01.03.2004-30.06.2010;
27. Maria Bogdan- 01.07.2010-31.08.2019
28. Lupu Mioara 01.09.2019-31.08.2021

II. Numele absolvenților care, în timp, au adus o contribuție importantă la dezvoltarea economiei, educației, culturii, artei, științei, sportului:

1. NICOLAE TĂUTU – scriitor;
2. ERNEST GAVRILOVICI – scriitor;
3. ION FRUNZETTI – critic de artă;
4. DANIELA CAUREA – poetă;
5. GABRIELA ADAMEȘTEANU – scriitoare, traducătoare;
6. MIHAI DRĂGAN – profesor universitar, istoric literar;
7. GHEORGHE DRĂGAN – scriitor;
8. ION CHIRIAC – poet;
9. SANDU SIMIONICĂ – actor;
10. ION MARTIȘ – amiral

DENUMIRI ALE ȘCOLII

- 1869 – Școala nr. 2 de băieți din Tg.Ocna;
- 1913 – Școala primară de băieți nr. 2 „C.Negri” Tg.Ocna;
- 1948 – Școala generală cu clasele I-VII nr.2 Tg.Ocna;
- 1968 - Școala generală Gimnazială nr.2 Tg.Ocna;
- 1972 – Școala nr. 2 Tg.Ocna;
- 1995 – Școala Gimnazială nr. 2 Tg.Ocna.

Începând cu anul școlar 2017-2018, prin Decizia ISJ privind reorganizarea unor unități școlare de la nivelul localității, Școala cu cls. I-VIII Nr. 2 Tg. Ocna devine unitate școlară cu personalitate juridică, având ca structuri:

- Grădinița cu Program Normal „Floare de colț” Târgu Ocna;
- Școala Gimnazială nr. 3 Târgu Ocna;
- Grădinița cu Program Normal nr. 3 Târgu Ocna;
- Grădinița cu Program Normal nr. 3 bis Târgu Ocna.

2.Resurse materiale

a) Informații privind spațiile școlare, auxiliare și administrative la nivel de PJ, la începutul anului școlar 2021-2022

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață
1.	Clădiri	8	5.425 m.p.
2.	Săli de clasă/grupă	32	48 m.p./sală
3.	Săli de sport	1	1.240 m.p.
4.	Spațiu de joacă	4	100 m.p./spațiu
5.	Biblioteci	2	40 m.p./spațiu
6.	Săli pentru activități extracurriculare	3	60 m.p./sală
7.	Cabinete medicale	2	15 m.p./cabinet
8.	Spații pentru materiale didactice	4	12 m.p./sală
9.	Spații pentru depozitarea arhivei	3	12 m.p./sală

10.	Cancelarii	3	24 m.p./ sală
11.	Secretariat	2	12 m.p./sală
12.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	12 m.p./sală
13.	Alte spații	3	1.767 m.p.

b)Dezvoltarea bazei materiale a școlii

Datorită creșterii numărului populației școlare, unitatea de învățământ și-a desfășurat activitatea în mai multe clădiri, perioada cea mai îndelungată fiind 1893-1971, timp în care procesul de învățământ s-a desfășurat în clădirea din strada Costache Negri, nr.39. Actualul local al școlii, din strada Oituz, nr. 13, a fost dat în folosință în anul 1971. Localul are 2 corpuri de clădire în care sunt amenajate 12 săli de clasă, 2 laboratoare, 1 cabinet și o bibliotecă, procesul de învățământ desfășurându-se în două schimburi.

Prin arondarea, ca structuri, în 2006 și în 2010 a altor unități, școala și-a îmbogățit patrimoniul, având în proprietate mijloace fixe și obiecte de inventar proprii și ale structurilor:

- Grădinița cu Program Normal „Floare de colț” Târgu Ocna;
- Școala Gimnazială nr. 3 Târgu Ocna;
- Grădinița cu Program Normal nr. 3 Târgu Ocna;
- Grădinița cu Program Normal nr. 3 bis Târgu Ocna.

Ca urmare a reorganizării unor unități de învățământ din orașul Târgu Ocna, prin decizie a Inspectoratului Școlar al județului Bacău, Școala Gimnazială nr. 2 administrează un număr de 8 clădiri, pe cele proprii și pe cele ale structurilor. Astfel, începând cu anul școlar 2010-2011, în cele 8 clădiri au fost amenajate spații dedicate desfășurării procesului de învățământ, după cum urmează:

- Școala Gimnazială nr. 2 Târgu Ocna:
 - 2 clădiri;
 - 16 săli de clasă;
 - 1 bibliotecă;
 - 1 sală de sport amenajată.
- Grădinița cu Program Normal „Floare de colț” Târgu Ocna:
 - 1 clădire;
 - 3 săli de clasă;
 - 1 centru de zi;

- 1 cabinet consiliere, ultimele 2 prin proiecte derulate de Centrul județean de asistență psihopedagogică.
- Școala Gimnazială nr. 3 Târgu Ocna:
 - 1 clădire veche;
 - 1 clădire nouă (dată în folosință începând cu anul școlar 2008-2009, construită prin Program al Băncii Mondiale, al Băncii Europene de Investiții și Guvernul României);
 - 1 sală de sport (construită prin program guvernamental și dată în folosință în 2004);
 - 11 săli de clasă;
 - 1 bibliotecă;
- Grădinița cu Program Normal nr. 3 Târgu Ocna:
 - 1 clădire;
 - 1 sală de clasă;
 - 1 vestiar.
- Grădinița cu Program Normal nr. 3 bis Târgu Ocna:
 - 1 clădire;
 - 1 sală de clasă;
 - 1 vestiar.

Toate unitățile școlare au beneficiat în ultimii ani, de lucrări de reabilitare și utilități din fonduri repartizate școlilor și grădinițelor, prin hotărâri de guvern, sau acordate de Primăria Târgu Ocna, prin Consiliul județean Bacău urmând ca în anul școlar 2021-2022 Școala Gimnazială nr. 2 să intre într-un program de reabilitare completă.

3. Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitate și echitate în relațiile interpersonale, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Cazurile de rutină, automulțumire sunt reduse.

Climatul organizațional este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea școlii este receptivă la sugestiile colegilor, face aprecieri obiective cu privire la implicarea acestora în desfășurarea activității la nivelul organizației, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

D. Analiza P.E.S.T.

Factori politici:

- ❖ descentralizarea structurilor de decizie
- ❖ distribuția puterii între partidele politice la nivelul local
- ❖ existența la nivel local a unor consilieri cadre didactice
- ❖ existența în Consiliul de Administrație al școlii a unui reprezentant al primarului și a unui reprezentant al Consiliului local
- ❖ politica de coeziune și integrare europeană

Factori economici:

- ❖ scăderea potențialului economic al zonei
- ❖ dezvoltare preponderent comercială, bazată pe consum și nu pe producție
- ❖ insuficiența resurselor financiare alocate învățământului
- ❖ nivelul slab al venitului localnicilor
- ❖ agenții economici nu sunt suficient de receptivi la nevoile financiare ale școlii
- ❖ lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile
- ❖ politica de finanțare pe bază de proiecte și programe comunitare

Factori sociali:

- ❖ șomaj ridicat
- ❖ nivel de trai scăzut
- ❖ plecarea părinților la muncă în străinătate
- ❖ mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări
- ❖ influența negativă a mass-mediei
- ❖ educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică
- ❖ asistența socială precară
- ❖ oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene
- ❖ reducerea populației școlare

Factori tehnologici:

- ❖ globalizarea
- ❖ pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare
- ❖ unitățile școlare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate
- ❖ interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale

E. ANALIZA SWOT

a) Resurse curriculare

*** PUNCTE TARI**

- schemele orare pentru fiecare nivel de învățământ și pentru fiecare clasă au fost corelate cu planurile-cadru și cu încadrarea personalului didactic;
- cadrele didactice au întocmit în timp util documentele de proiectare;
- documentația pentru opțiunile aprobate la nivelul școlii de către cadrele didactice implicate a permis avizarea tuturor propunerilor de către inspectorii de specialitate;
- manualele au fost achiziționate la timp și distribuite elevilor în prima zi de școală;
- cadrele didactice sunt interesate de aplicarea metodelor activ-participative în cadrul orelor de curs;
- cadrele didactice abordează transcurricular activitățile extracurriculare.

*** PUNCTE SLABE**

- numărul orelor prevăzute în CDȘ este limitat, motiv pentru care oferta școlii nu satisface toate opțiunile elevilor;
- programa este prea încărcată cu informații, de exemplu la aria curriculară științe, limitând numărul de ore cu aspect practic;

*** OPORTUNITĂȚI**

- Identificarea oportunităților de reconversie profesională a cadrelor didactice;
- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în domenii de interes pentru fiecare elev și permite valorificarea abilităților individuale
- promovarea educației trans-curriculare în activitățile la clasă și extra-curriculare.

*** AMENINȚĂRI**

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul de a frecventa cursurile la școala noastră;
- calculatoarele cu care este dotată Școala nr. 2 sunt uzate moral și în număr insuficient, motiv pentru care elevii nu mai optează pentru un opțional care folosește TIC în învățare.
- inexistența unor laboratoare dotate, în special pentru TIC.

b) Resurse umane

*** PUNCTE TARI**

- personal didactic calificat în proporție de 100%;
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de peste 60 %;
- interesul crescut al cadrelor didactice privind participarea la diferite forme de perfecționare sau de completare/continuare a studiilor;
- climat psihorelațional adecvat activității stimulative, de obținere a performanțelor;
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (fișe ale postului individualizate, comisii de lucru constituite la începutul fiecărui an școlar);
- ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor;
- cadre didactice cu experiență în domeniul activităților educative școlare și extrașcolare, valorificată în folosul imaginii școlii;
- rezultate foarte bune obținute de elevii școlii la examenele finale și la concursurile pe discipline sau extracurriculare la nivel județean și național;
- implicarea elevilor de către cadre didactice cu experiență în derularea proiectelor educative ale școlii sau derulate în parteneriat.
- derularea, la nivelul instituției a două proiecte de anvergură națională – POSDRU *JOBS*, BaCuLit și un proiect desfășurat sub egida UNICEF

*** PUNCTE SLABE**

- neimplicarea tuturor cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare în valorificarea cunoștințelor și abilităților formate, în folosul elevilor (unele cadre didactice urmează aceste cursuri doar pentru a acumula credite);
- inflexibilitatea unor cadre didactice la schimbările impuse de reformă privind desfășurarea unui învățământ centrat pe elev și folosirea metodelor alternative în activitatea de evaluare;

- lipsa de finalitate educativă a unor activități școlare și extrașcolare determină manifestarea absenteismului, abandonului școlar, comportamentului necivilizat;
- sprijin insuficient din partea familiei/părinților în dezvoltarea culturii organizatorice;
- insuficientul impact al cabinetului psihologului școlar la nivelul școlii;
- ore puține desfășurate de profesorul de sprijin în activitatea cu elevii cu CES.

* OPORTUNITĂȚI

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități;
- posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice;
- extinderea activităților de consiliere și orientare în afara programului școlar și în afara spațiului școlii.

* AMENINȚĂRI

- mobilitatea elevilor și a cadrelor didactice;
- scăderea populației școlare;
- mediul social și familial în care trăiesc unii copii(familii dezorganizate, grad redus de cultură situație materială precară, influența nocivă a străzii, a zonelor în care își petrec elevii timpul liber);
- neimplicarea părinților în activitatea școlii datorită lipsei de timp;
- scăderea motivației și a interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor);
- deteriorarea imaginii școlii datorită exercitării unui management școlar defectuos.

c) Resurse materiale și financiare

* PUNCTE TARI

- toate unitățile școlare au autorizație sanitară de funcționare;
- spațiile dedicate desfășurării activităților didactice sunt corespunzătoare;
- unitățile școlare sunt dotate cu biblioteci școlare cu fond de carte suficient, cu aparatură audio, video și alte mijloace didactice achiziționate în ultimii ani din fonduri repartizate prin hotărâre de guvern și cu sprijinul Asociației părinților;
- spațiile sunt igienizate în fiecare an din bugetul propriu, se asigură materialele pentru reparații, este efectuată la începutul fiecărui an școlar acțiunea de dezinfectie, deratizare și dezinsecție a clădirilor;

*** PUNCTE SLABE**

- lipsa de fiabilitate a mobilierului școlar, cu precădere cel achiziționat în ultimii ani;
- împrejmuirea necorespunzătoare la toate unitățile;
- lipsa mijloacelor adecvate care să asigure securitatea elevilor și a personalului;
- lipsa unei săli de sport și a unei săli de festivități la Școala nr. 2;
- dezinteres pentru atragerea de fonduri extrabugetare;
- insuficienta dotare a cabinetului de informatică;
- fonduri insuficiente pentru reabilitare, reparații, dotări cu mobilier corespunzător noilor abordări în practica educațională;
- lipsa fondurilor pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor.

*** OPORTUNITĂȚI**

- descentralizare și autonomie instituțională;
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme;
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a spațiilor dedicate activităților școlare;
- constituirea părinților într-o asociație non-profit, în vederea derulării de programe cu finanțare din bani europeni sau alte surse.

*** AMENINȚĂRI**

- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente;
- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii;
- degradarea morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

d) Relațiile cu comunitatea

*** PUNCTE TARI**

- semestrial –diriginții organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile;
- întâlniri semestriale cu Comitetul reprezentativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții;
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare și a activităților extracurriculare desfășurate la nivelul școlii;

- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile la cămine de bătrâni, orfelinate introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor;
- derularea de activități alternative de petrecere a timpului liber la Clubul copiilor sau în unitatea școlară.

* PUNCTE SLABE

- puține acorduri de parteneriat cu O.N.G.-uri;
- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate;
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților.

* OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG-uri, Biserică, Poliție, instituții culturale);
- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi;
- schimburi de experiență cu alte unități școlare.

* AMENINȚĂRI

- organizarea defectoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților determină slaba implicare a acestora în viața școlară;
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere.

2. PROGNOZA/STRATEGIA

I. VIZIUNEA

„O școală bună înalță un neam”

Învățământul românesc își propune să construiască un sistem compatibil cu cele din țările membre ale Uniunii Europene. În contextul european de astăzi, pregătirea pentru viață are în vedere atât nevoile informaționale, cât și pe cele sociale.

Conștienți fiind de faptul că societatea de mâine va fi rezultatul acțiunii școlii de astăzi, ne propunem să pregătim elevi europeni, în sensul de cetățeni activi, responsabili, toleranți, demni, implicați și capabili să identifice, să analizeze și să rezolve probleme.

În toate demersurile care au finalitate educativă, succesul școlii va fi întărit prin construirea unui mediu și a unei atitudini prietenoase, de colaborare. Activitatea de la nivelul școlii are ca finalitate realizarea așteptărilor, aspirațiilor elevilor și ale părinților, aspirațiilor de împlinire profesională a cadrelor didactice, realizarea exigențelor valorice ale societății.

II. MISIUNEA

Într-o comunitate a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar de la nivelul localității și al județului, Școala Gimnazială Nr. 2 Tg. Ocna ocupă un loc esențial, bucurându-se de prestigiu în comunitatea locală. De aceea, Școala Gimnazială Nr. 2 Tg. Ocna își asumă rolul de inițiator, susținător și catalizator al comunității, de continuator al tradițiilor locale și al culturii organizaționale, încurajând fermitatea, disciplina susținută și conștientă a elevilor, care dă naștere minților active și bunei sănătăți, asigură succesul colectivelor de elevi din școală, la nivelul localității și al județului.

În exercitarea acestor roluri, Școala Gimnazială Nr. 2 Tg. Ocna își propune:

1. Să continue tradiția, prestigiul și performanța școlii, îmbogățind zestrea realizărilor și stimulând activitățile de performanță;
2. Să asigure accesul egal și sporit la educație și să contribuie la creșterea calității în domeniu;
3. Să asigure dezvoltarea personală a elevilor în scopul integrării active în societate și a adaptării flexibile la schimbare;
4. Să transforme educația în resursa de bază a modernizării;
5. Să formeze elevii în spiritul unei culturi civice europene.

Conturarea direcțiilor prioritare pentru Școala Gimnazială Nr. 2 Tg. Ocna a avut la bază prioritățile naționale ale sistemului de învățământ și o serie de priorități și obiective regionale și locale.

PRIORITĂȚI NAȚIONALE:

1. Oferirea de șanse egale în educație;
2. Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
3. Învățarea pe tot parcursul vieții;
4. Asigurarea calității în educație prin predare/învățare și chiar cercetare, care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
5. Asigurarea unui management educațional performant;

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

1. Asigurarea și dezvoltarea orientării profesionale și consilierii pentru alegerea carierei;
2. Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ- COMUNITATE LOCALĂ;
3. Prevenirea și reducerea abandonului școlar;
4. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;
5. Dezvoltarea utilizării multimedia în predare;
6. Modernizarea bazei materiale a școlilor;
7. Prevenirea și reducerea fenomenului de violență în mediul școlar;
8. Dezvoltarea unui mediu prietenos în contextul interculturalității;
9. Asigurarea unor auxiliare, materiale didactice pentru instruire diferențiată.

ȚINTELE (SCOPURILE) ȘI OPȚIUNILE STRATEGICE

1. Să continue tradiția, prestigiul și performanța școlii, îmbogățind zestrea realizărilor și stimulând activitățile de performanță prin reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei prin creșterea rolului învățătorului și al dirigintei în luarea deciziilor, în perspectiva egalizării șanselor;

O1 – să înregistrăm promovabilitate 100% obținută de elevii claselor a VIII-a la examenele din cadrul Evaluării Naționale prin monitorizarea constantă la nivelul claselor a rezultatelor pe discipline (evaluare formativă, evaluare ritmică, planuri remediale);

O2 – să îmbunătățim situația la învățătură la toate disciplinele din Planul-cadru prin abordarea conținuturilor din perspectiva transcurriculară (elaborarea planificărilor la nivel de arie curriculară) și prin valorificarea lor în activitățile extracurriculare;

O3 – să includem în CDS opționale în concordanță cu nevoile de formare a elevilor prin consultarea privind oferta educațională atât cu părinții cât și cu elevii, dar și prin proiectarea activităților de învățare și a activităților extracurriculare, vizând dezvoltarea la nivelul elevului de competențe transcurriculare;

2. Să asigure accesul egal și sporit la educație și să contribuie la creșterea calității în domeniu prin formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ de calitate prin participarea cadrelor didactice la programele de formare de pe piață și implicarea școlii în proiecte educaționale;

O1 – să implicăm școala în proiecte care au ca scop sau valoare adăugată formarea cadrelor didactice (continuarea proiectului BaCuLit și a proiectelor JOBS și UNICEF)

O2 – să creștem numărul de cadre didactice care participă la cursuri de formare continuă organizate de CCD – Bacău sau de către alți furnizori și diseminarea experiențelor la nivelul instituției prin activități demonstrative, seminarii, prezentări, etc;

O3 – să stimulăm interesul cadrelor didactice de a participa la schimburi de experiență, sesiuni de comunicări județene/naționale/internaționale și dezvoltarea de proiecte educaționale în parteneriat;

3. Să asigure dezvoltarea personală a elevilor în scopul integrării active în societate și a adaptării flexibile la schimbare prin continuarea (perpetuarea) tradițiilor și a obiceiurilor în cadrul curriculum-ului nucleu, în CDS și în activitățile extracurriculare /eficientizarea procesului de învățare prin implicarea elevului în propria instruire;

O1 – să valorificăm abilitățile elevilor în domeniul muzicii, picturii, dansului, teatrului în activitatea educativă dar și în activitățile extracurriculare din calendar;

- O2-** să formăm competențe de autoevaluare la nivelul elevilor prin transparența instrumentelor de evaluare la nivelul activităților instructiv-educative și extracurriculare;
- O3-** – sa facilităm creșterea rolului Consiliului elevilor în implicarea elevilor în viața școlii, în dezvoltarea de perspectivă prin organizarea de evenimente/activități propuse de elevi.

4. Să transforme educația în resursa de bază a modernizării prin dezvoltarea bazei materiale a școlii, prin utilizarea eficientă a resurselor existente și prin identificarea unor surse noi de finanțare;

- O1** – dezvoltarea la elevi a spiritului de păstrare a curățeniei în sălile de clasă și în curtea școlii prin responsabilizarea partenerilor educaționali;
- O2** – ameliorarea condițiilor de studiu pentru elevi și a condițiilor de muncă pentru cadrele didactice prin dotarea cu echipamente informatice performante;
- O3** – identificarea unor surse extrabugetare în vederea dezvoltării bazei materiale a școlii prin atragerea de sponsori, ONG-uri, asociații.

5. Să formeze elevii în spiritul unei culturi civice europene prin dezvoltarea comunicării la nivelul școlii, între școală și comunitate în vederea creării unui climat psihorelațional propice desfășurării unui învățământ de calitate într-o școală în care fiecare să se mândrească și să se simtă responsabil de performanțele acesteia .

- O1** – crearea și menținerea unui parteneriat productiv, într-un mediu pozitiv, stimulativ, prietenos între actorii actului educațional prin cursuri de parenting, consiliere parentală, mediere elev-părinte/elev-profesor/elev-elev;
- O2** - publicarea reușitelor elevilor pe paginile de socializare ale școlii și în revistele redactate la nivelul școlii/ comunității.
- O3** – diversificarea tematicii orelor de consiliere și orientare, în așa fel încât să cuprindă și componente privind cultura europeană, cu sprijinul consilierului școlar din unitate.

DIRECTOR,

PROF. DUMITRU EDUARD-ȘTEFAN



DIRECTOR ADJUNCT,

MAZILU NICOLETA